



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EUDORO GRANADA

Reconocimiento Oficial mediante Resolución N° 500 de Marzo 2 de 2017

Registro DANE 163001000728 - NIT. 801.003.927-1

ARMENIA – QUINDIO

CRITERIOS A TENER EN CUENTA PARA TRABAJAR CON ESTUDIANTES CON TRASTORNO DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD (TDAH)

Apreciados a docentes, como es de su conocimiento es un deber de la institución educativa generar estrategias educativas para garantizar la atención a todos los estudiantes en igualdad de condiciones. Es fundamental para asegurar el compromiso de enseñabilidad, mantener la iniciativa de consulta sobre las múltiples formas de implicación, representación y acción y expresión, contenidas en el Diseño Universal de Aprendizaje (DUA), en pro de seguir fortaleciendo en nuestra institución una cultura inclusiva.

Ofrecemos algunas orientaciones puntuales para su planeación diaria, que pueden ayudar a regular el ambiente de aula y las conductas que este genera en los estudiantes, especialmente en aquellos cuyos comportamientos se afectan de manera significativa, cuando entran en relación con otros.

- Evitar desencadenar situaciones de conflicto, juicios de valor o provocaciones con gestos, palabras o tonos de voz despectivos.
- Encabezar el liderazgo en las actividades académicas posibles que potencien el reconocimiento a través de la colaboración como recoger el material, borrar el tablero, etc.,.
- Reconocer públicamente e individualmente los desempeños del estudiante aún por sencillos que sean, para disminuir el nivel de frustración.
- Verificación que el estudiante haya comprendido lo que debe hacer, o ayudarlo a organizar la tarea o actividad a realizar.
- Ayudarlo a focalizar la atención en las instrucciones o la actividad intentando acercarse, tener cambios de inflexión de voz ó tocarlo suavemente para conectar de manera empática.
- Seleccionar un par académico de buenas relaciones, que lo acompañe en las actividades escolares.
- Consensuar con el grupo las consecuencias frente al incumplimiento de las normas y mantenerse firme en el cumplimiento de las reglas, evitando amenazar. Recordar constantemente los pactos de aula.
- Mantener un ambiente de aula limpio y ordenado.
- Expresar en términos positivos el comportamiento adaptativo deseado, por ejemplo, es más eficaz indicar “permanecer sentado” en vez de “no levantarse”.
- En caso de excesiva inquietud, dar la oportunidad de salir por cortos minutos a descargar energías, estando atento al regreso del estudiante.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EUDORO GRANADA

Reconocimiento Oficial mediante Resolución N° 500 de Marzo 2 de 2017

Registro DANE 163001000728 - NIT. 801.003.927-1

ARMENIA – QUINDIO

- Conocer el trastorno del estudiante y las circunstancias que le potencian la conducta alterada para evitarlas en lo posible.
- Usar una agenda para comunicarse con los acudientes referenciando compromisos escolares con instrucciones sencillas, claras y logros positivos durante la jornada.
- Favorecer la comunicación entre docente y acudientes en los eventos en que sea necesario tratando de: aclarar situaciones, atender inconformidades, analizar posibles causas y plantear alternativas de solución por cada una de las partes, dejando evidencia escrita del proceso realizado.
- Supervisión frecuente del estudiante especialmente en los momentos de transición (cambios de clase, traslados, recreos...).
- Motivar para que los estudiantes no generen situaciones ruidosas innecesarias, y así controlar estímulos sonoros, evitando al máximo que el grupo permanezca solo.
- Dedicar algunos minutos cada día, durante los periodos de la jornada, para relajarse, consultando actividades específicas, pausas activas o practicar ejercicios cortos de movimiento, respiración consciente, meditación.
- Situar al estudiante cerca de la profesora o profesor
- Asignar algunas responsabilidades en el aula y establecer “cargos” de forma rotativa, relacionadas con el orden y la consecución de implementos.
- Manifestar expectativas positivas, actitudes respetuosas; potenciando la autoestima y la vinculación afectiva al grupo/clase.
- Combinar diferentes formas de agrupamiento entre los estudiantes, en función de la motivación, la empatía y de la respuesta de éste a las diferentes actividades.
- Dividir cada actividad en tareas estructuradas, cortas (10-15 minutos), bien secuenciadas, explicitando los pasos a seguir y el tiempo límite (usar reloj o cronómetros), asegurando el éxito en las actividades proporcionando las ayudas verbales, manipulativas, visuales necesarias y evitando los errores.
- Identificar el tiempo medio que suele trabajar el estudiante, sin distraerse y supervisar con frecuencia el trabajo para orientarlo.
- No dejar que un comportamiento interrumpa la lección o el trabajo, intentando gestionar la mala conducta y al mismo tiempo, seguir impartiendo la clase. Algunos ejemplos que pueden ser utilizados es mirar la persona a los ojos, elevar las manos, comunicar una clave, resolver los conflictos a un nivel bajo, indicar con la mano, mantener contacto físico, estar más cerca, etc.; la pérdida de control es más fácil que ocurra, por distracción, falta de condiciones, etc.
- Poner atención cuando los niños lo soliciten y alabar ante la clase completa, conductas positivas o comportamientos y actitudes que queremos se repitan.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EUDORO GRANADA

Reconocimiento Oficial mediante Resolución N° 500 de Marzo 2 de 2017

Registro DANE 163001000728 - NIT. 801.003.927-1

ARMENIA – QUINDIO

- Hablar con el(la) estudiante después de la clase y llegar a acuerdos de qué hacer en la siguiente sesión, conversar sobre los posibles comportamientos alternativos incentivando o corrigiendo, sin desvalorizar los logros del día, por mínimos que sean. Para los estudiantes es importante saber lo que se ha hecho y lo que se ha aprendido, qué estuvo bien y qué se aprenderá la próxima lección. Puede ser útil algún programa de economía de fichas individual y grupal también. Deben saber que se espera de ellos, socializar la estructura de clase para darle más sentido.
- Es importante no escalar en el conflicto y si este fuese intenso al principio, bajar el nivel, sonreír, agradecer, hablar en privado escuchando al estudiante con una actitud neutral (sin acusar), en voz baja y mirar a los ojos, comunicación verbal y no verbal asertiva, conciliadora.
- Ayudar para que verbalice sus acciones tanto de orden académico como actitudinal, para facilitar las funciones ejecutivas y verificar la comprensión de las indicaciones.
- Permitir que aborde el comportamiento problema tan pronto como sea posible; puede usar la estrategia de PPER (**Parar** el conflicto, **pensar** reflexionando sobre lo que ocurre, **expresar** en voz alta lo que le molesta y como se siente y **resolver** el conflicto proponiendo y escuchando soluciones)
- Recordar, escribiendo todos los mensajes en el tablero
- Centrarse en las conductas, no en características personales, evitar expresiones que generalizan conductas y pongan etiquetas negativas que refuercen y legitimen el comportamiento. “Usted siempre”, “usted nunca” “no va a cambiar”, etc.
- Dirigirse al estudiante por su nombre.
- Prestar atención al alumnado cuando está trabajando, facilitar ayuda cuando necesite, y llegar a acuerdos de trabajo y/o conducta con ellos y ellas.
- Usar alguna cualidad positiva del alumno o alumna como referencia común en el aula.
- Informar de las consecuencias que se derivan si la conducta negativa persiste.
- Hablar bien del alumno o la alumna en presencia de otros adultos o compañeros.
- Saludar y mostrar reconocimiento cuando nos encontremos al alumno o alumna fuera del aula.
- Capacidad para ponerse en el lugar de este alumnado y de negociar, según el tipo de conducta y siempre que no se produzcan situaciones de violencia o acoso en cualquiera de sus modalidades. Tratar de pasar por alto las infracciones menores (sin dejar de lado la reflexión acerca del hecho), pero ser firme con las más significativas.
- Es muy poco recomendable entrar en confrontación directa con el alumno o la alumna. En ocasiones, no pueden evitar que su trastorno de conducta los impulse a hacernos perder el control, a controvertir, desafiar y despistarnos de la tarea que pretendíamos que hiciese. Si esta situación, aparece es mejor contar un tiempo-fuera tanto para el profesorado como para el alumnado (en



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EUDORO GRANADA

Reconocimiento Oficial mediante Resolución N° 500 de Marzo 2 de 2017

Registro DANE 163001000728 - NIT. 801.003.927-1

ARMENIA – QUINDIO

este caso el estudiante estará acompañado del acudiente u otro adulto responsable, dentro de la institución). Es mejor recuperar el control y no dejar ver cuáles son nuestras debilidades (nerviosismo, pérdidas de control, amenazas) en la interacción con los menores. De ninguna forma, esto supone que debemos dejarle hacer su voluntad, más aún, se propone crear un ambiente altamente estructurado en donde el alumnado sepa qué debe hacer en cada situación, ser firme pero sereno, el manejo de emociones también se aprende a través del ejemplo, ustedes son modelos para ellos

- Priorizar objetivos que aumente el grado de autonomía personal, habilidades sociales y comunicativas y el nivel de su lenguaje.
- Aumentar la novedad, la estimulación o el atractivo de las propuestas de actividad y de las explicaciones (estrategias didácticas de motivación).
- Programar la jornada colocando en las primeras horas las áreas más exigentes; y en cada sesión en primer lugar los contenidos más relevantes.
- Establecer y utilizar estrategias para captar y mantener la atención.
- Utilizar procedimientos de evaluación adaptados (exámenes orales, exámenes más cortos, más tiempo para hacerlos, concreción de las preguntas...)

Se anexa el listado estudiantes con (TDAH) Trastorno Déficit de Atención con Hiperactividad a la fecha, tener en cuenta que muy posiblemente existen en las aulas estudiantes con este u otros trastornos de conducta que no han sido diagnosticados por un profesional de la salud a la fecha. En este sentido, resulta importante la mirada crítica del docente que bajo su experiencia le permite identificar potenciales estudiantes para ser canalizados por salud, pues presentan comportamientos disruptivos en su relacionamiento social.

INSTITUCION EDUCATIVA EUDORO GRANADA							
RELACION ESTUDIANTES CON TRASTORNO DEFICIT DE ATENCION E HIPERACTIVIDAD							
AL MES DE MARZO 2022							
APELLIDO	APELLIDO 2	NOMBRES		TELEFONO	TIPO	GRADO	NUEVO
RAMIREZ	VELEZ	ISABELLA		3194742940	2 atención-Hiperactividad	901	NO
LESMES	BUITRAGO	SOFIA		3172186050	3 mixto	1001	NO
GUTIERREZ	SASBOGAL	DARWIN	STEVEN	3133663572	2 atención-Hiperactividad	901	NO
CORREA	BELTRAN	SAMUEL		3153004392	3 mixto	702	Nuevo
SIERRA	SERNA	JUAN	PABLO	3113469807	3 mixto	602	NO
OVALLOS	OCAMPO	EMMANUEL		3186963427	2 atención-Hiperactividad	301	Nuevo

María del Carmen Peña Fernández
Docente de Apoyo

Sandra Catalina Clavijo Vélez
Docente Orientadora Escolar